

Dissertationen im deutschsprachigen Raum zur Stochastikdidaktik seit 2008

zusammengestellt von und für

Biehler, R., Engel, J., & Frischemeier, D. (2023). Stochastik: Leitidee Daten und Zufall. In Bruder, Büchter, Gasteiger, Schmidt-Thieme, & Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 243-278): Springer.

Im Oktober 2023

Erscheinungsjahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2008	U Frankfurt	Manfred Horlebein, Heinrich Rommel-fanger	Andreas Kaun	Didaktik der Statistik: eine fachdidaktische Grundlegung	Kaun, A. (2008) Didaktik der Statistik: eine fachdidaktische Grundlegung. Kovacs
2008	U Kassel	Rolf Biehler	Thorsten Meyfarth	Die Konzeption, Durchführung und Analyse eines simulationsintensiven Einstiegs in das Kurshalbjahr Stochastik der gymnasialen Oberstufe	Meyfarth, T. (2008). Die Konzeption, Durchführung und Analyse eines simulationsintensiven Einstiegs in das Kurshalbjahr Stochastik der gymnasialen Oberstufe. Franzbecker, Hildesheim und Kasseler Online-Schriften zur Didaktik der Stochastik, https://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/handle/urn:nbn:de:hebis:34-2006100414792
2010	U Kassel	Rolf Biehler	Carmen Maxara	Stochastische Simulation von Zufallsexperimenten mit Fathom	Maxara, C. (2010). Stochastische Simulation von Zufallsexperimenten mit Fathom. Franzbecker, Hildesheim und Kasseler Online Schriften zur Didaktik der Stochastik. urn:nbn:de:hebis:34-2006110215452

Erscheinungs- jahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2009	LMU München	Kristina Reiss	Simon Weixler	Die Entwicklung des intuitiven probabilistischen Denkens bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I unter dem Aspekt des Conceptual Change	Weixler, S. (2009). Die Entwicklung des intuitiven probabilistischen Denkens bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I unter dem Aspekt des Conceptual Change. München: LMU. https://www.ed.math.lmu.de/m/~weixler/Weixler_Simon.pdf
2012	U Kassel	Rolf Biehler	Tobias Hofmann	eFATHOM: Entwicklung und Evaluation einer multimedialen Lernumgebung für einen selbstständigen Einstieg in die Werkzeugsoftware FATHOM	Hofmann, T. (2012). eFATHOM: Entwicklung und Evaluation einer multimedialen Lernumgebung für einen selbstständigen Einstieg in die Werkzeugsoftware FATHOM. Springer-Verlag.
2012	U Kassel	Rolf Biehler	Andreas Prömmel	Das GESIM-Konzept: Rekonstruktion von Schülerwissen beim Einstieg in die Stochastik mit Simulationen	Prömmel, A. (2012). Das GESIM-Konzept: Rekonstruktion von Schülerwissen beim Einstieg in die Stochastik mit Simulationen. Springer-Verlag.
2013	TU Dortmund	Susanne Prediger	Susanne Schnell	Muster und Variabilität erkunden: Konstruktionsprozesse kontextspezifischer Vorstellungen zum Phänomen Zufall	Schnell, S. (2013). Muster und Variabilität erkunden: Konstruktionsprozesse kontextspezifischer Vorstellungen zum Phänomen Zufall. Springer-Verlag.
2013	U Münster	Martin Stein	Tobias Stecken	Diagrammkompetenz von Grundschulern. Eine empirische Erhebung	Stecken, T. (2013) Diagrammkompetenz von Grundschulern. Eine empirische Erhebung. https://miami.uni-muenster.de/Record/6d014b58-8344-4b0e-8bdd-1e4029288eca

Erscheinungsjahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2015	PH Ludwigsburg	Joachim Engel, Sebastian Kuntze	Ute Sproesser	Einflussfaktoren auf Kompetenz, Sichtweisen und motivationale Variablen im Bereich von Statistical Literacy	Sproesser, U. (2015). Einflussfaktoren auf Kompetenz, Sichtweisen und motivationale Variablen im Bereich von Statistical Literacy (Doctoral dissertation, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/410/file/Dissertation_Sproesser_Publikation.pdf
2015	PH Ludwigsburg	Laura Martignon	Christoph Till	Entwicklung der Vorstellungen von Grundschülerinnen und Grundschülern zu Risiko und Entscheidungen unter Unsicherheit	Till, C. (2015). Entwicklung der Vorstellungen von Grundschülerinnen und Grundschülern zu Risiko und Entscheidungen unter Unsicherheit (Doctoral dissertation, Dissertation, Ludwigsburg, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, 2015). https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/70/file/Dissertation+TILL+--+Risiko.pdf
2017	RWTH Aachen	Udo Kamps	Hannah Lea Octavia Hausmann	Konzentrationsmessung und Lorenzkurven – Darstellung, Analyse und Modellierung im Mathematikunterricht.	Hannah Lea Octavia Hausmann (2017) Konzentrationsmessung und Lorenzkurven – Darstellung, Analyse und Modellierung im Mathematikunterricht. RWTH Aachen. https://publications.rwth-aachen.de/record/712303/files/712303.pdf
2017	U Paderborn	Rolf Biehler	Daniel Frischemeier	Statistisch denken und forschen lernen mit der Software TinkerPlots.	Frischemeier, D. (2017). Statistisch denken und forschen lernen mit der Software TinkerPlots. Wiesbaden: Springer Spektrum.
2017	U Bielefeld	Michael Kleine	Stefanie Schumacher	Lehrerprofessionswissen im Kontext beschreibender Statistik. Entwicklung und Aufbau des Testinstruments BeSt Teacher mit ausgewählten Analysen	Schumacher, S. (2017). Lehrerprofessionswissen im Kontext beschreibender Statistik. Entwicklung und Aufbau des Testinstruments BeSt Teacher mit ausgewählten Analysen. Springer.

Erscheinungs- jahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2017	PH Freiburg	Andreas Eichler	Katharina Böcherer-Linder	Visualisierung bedingter Wahrscheinlichkeiten: eine Untersuchung aus kognitionspsychologischer, mathematikdidaktischer und schulpraktischer Perspektive	Böcherer-Linder, K. (2017). Visualisierung bedingter Wahrscheinlichkeiten: eine Untersuchung aus kognitionspsychologischer, mathematikdidaktischer und schulpraktischer Perspektive https://www.researchgate.net/publication/327722172_Visualisierung_bedingter_Wahrscheinlichkeiten .
2017	U Paderborn	Rolf Biehler	Thomas Wassong	Datenanalyse in der Sekundarstufe I als Fortbildungsthema	Wassong, T. (2017). Datenanalyse in der Sekundarstufe I als Fortbildungsthema. Springer Fachmedien Wiesbaden.
2017	U Rostock	Hans-Dieter Sill	Grit Kurtzmann	Entwicklung eines internetgestützten einjährigen Lehrerfortbildungskurses für Primarstufenlehrpersonen (igel) "Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit"	Kurtzmann, G. S. (2017). Entwicklung eines internetgestützten einjährigen Lehrerfortbildungskurses für Primarstufenlehrpersonen (igel) "Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit" WTM-Verlag.
2018	U Bielefeld	Michael Kleine	Christoph Watzl	Eine empirische Studie über die Kompetenz von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I im Umgang mit bivariaten Daten bei verschiedenen Darstellungsformen	Watzl, C. (2018). Eine empirische Studie über die Kompetenz von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I im Umgang mit bivariaten Daten bei verschiedenen Darstellungsformen. Bielefeld: Universität Bielefeld. https://pub.uni-bielefeld.de/record/2932670
2018	PH Heidelberg	Markus Vogel	Christine Plicht	Diagramme im Unterricht. Explorative Studien zum Lesen von statistischen Repräsentationen im Biologieunterricht	Plicht, C. (2018). Diagramme im Unterricht. Explorative Studien zum Lesen von statistischen Repräsentationen im Biologieunterricht (Doctoral dissertation, Pädagogische Hochschule Heidelberg). https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/year/2018/docId/322

Erscheinungsjahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2018	U Dortmund	Susanne Prediger	Christian Büscher	Mathematical Literacy on Statistical Measures	Büscher, C. (2018). Mathematical Literacy on Statistical Measures. Springer Fachmedien Wiesbaden.
2018	U. Regensburg	Stefan Krauss	Karin Binder	Förderung Bayesianischen Denkens-Effekte verschiedener Baumdiagramme in unterschiedlichen Bayesianischen Situationen	Binder, K. (2018). Förderung Bayesianischen Denkens-Effekte verschiedener Baumdiagramme in unterschiedlichen Bayesianischen Situationen (Doctoral dissertation). https://epub.uni-regensburg.de/37885/
2019	U Paderborn	Rolf Biehler	Susanne Podworny	Simulationen und Randomisierungstests mit der Software TinkerPlots: Theoretische Werkzeuganalyse und explorative Fallstudie.	Podworny, S. (2019). Simulationen und Randomisierungstests mit der Software TinkerPlots: Theoretische Werkzeuganalyse und explorative Fallstudie. Springer-Verlag.
2020	Johannes Kepler Universität Linz	Zsolt Lavicza	Martin Andre	Implementing the statistical investigative process in secondary school education	Andre, M. (2020). Implementing the statistical investigative process in secondary school education [Dissertation, Johannes Kepler Universität Linz]. https://lisss.jku.at/permalink/f/1l2ai6m/ULI_alma217929562_0003340 .
2020	U Hildesheim	Barbara Schmidt-Thieme	Candy Walter	Statistische Untersuchungen planen. Schwierigkeiten und Fehler von Schülern beim Bearbeiten statistischer Planaufgaben	Walter, C. (2020). Statistische Untersuchungen planen. Schwierigkeiten und Fehler von Schülern beim Bearbeiten statistischer Planaufgaben. Springer Spektrum, Wiesbaden

Erscheinungsjahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2020	U Regensburg	Stefan Krauss	Patrick Weber	Wie gut bereitet der Stochastikunterricht auf Alltag, Studium und Berufsleben vor? Die Diskrepanz zwischen Schule und Realität an den Beispielen „natürliche Häufigkeiten“ und „Signifikanztests“	Patrick Weber (2020): Wie gut bereitet der Stochastikunterricht auf Alltag, Studium und Berufsleben vor? Die Diskrepanz zwischen Schule und Realität an den Beispielen „natürliche Häufigkeiten“ und „Signifikanztests“. https://epub.uni-regensburg.de/43330/
2020	PH Ludwigsburg	Joachim Engel	Achim Schiller	Mathematische Bildung und Demokratie: Statistical Literacy als eine Basiskompetenz zivilgesellschaftlicher Partizipation	Schiller, A. (2020). Mathematische Bildung und Demokratie: Statistical Literacy als eine Basiskompetenz zivilgesellschaftlicher Partizipation Pädagogische Hochschule Ludwigsburg. https://phbl-opus.phlb.de/frontdoor/index/index/docId/679
2021	PH Ludwigsburg	Sebastian Kuntze	Jens Krummenauer	Argumentieren auf Basis von Daten in der Grundschule – Fähigkeiten von Lernenden und ihre Förderung	Argumentieren auf Basis von Daten in der Grundschule – Fähigkeiten von Lernenden und ihre Förderung. https://books.google.de/books/about/Argumentieren_auf_der_Basis_statistische.html?id=iYd5zgEACAAJ&redir_esc=y
2021	Humboldt Universität Berlin	Bettina Rösken-Winter	Elke Binner	Lernprozesse von qualifikationsheterogenen Grundschullehrkräften im Bereich Stochastik-Studie zur Professionalisierung durch Fortbildung.	Binner, E. (2021). Lernprozesse von qualifikationsheterogenen Grundschullehrkräften im Bereich Stochastik-Studie zur Professionalisierung durch Fortbildung.. https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/23289

Erscheinungs- jahr	Hochschule	Erstbetreuer:in	Verfasser:in	Titel	Veröffentlichung/Zitation
2021	PH Ludwigsburg	Joachim Engel	Irasianty Frost	Einstellungen von Studierenden zu Statistik in einem GAISE Einstellungen von Studierenden zu Statistik in einem GAISE geleiteten Einführungskurs Eine empirische Studie unterstützt durch Bayes'sche Netze	Frost, I. (2021). Einstellungen von Studierenden zu Statistik in einem GAISE geleiteten Einführungskurs. Eine empirische Studie unterstützt durch Bayes'sche Netze. https://phbl- opus.phlb.de/frontdoor/deliver/index/docId/754/file/DissIrasianty Frost.pdf
2023	U Bielefeld	Michael Kleine	Judith Huget	Die Methode der didaktisch orientierten Rekonstruktion - Systematisierung und beispielhafte Anwendung auf die Gesetze der großen Zahlen	Huget, J. Die Methode der didaktisch orientierten Rekonstruktion - Systematisierung und beispielhafte Anwendung auf die Gesetze der großen Zahlen. Bielefelder Schriften zur Didaktik der Mathematik, vol 11. Springer Spektrum.
2023	Ruhr- Universität Bochum	Katrin Rolka	Nadine da Costa Silva	Vorstellungen zu Zufall und Wahrscheinlichkeit von Schüler*innen mit unterschiedlichen fachbezogenen Lernvoraussetzungen Entwicklung, Erprobung und Erforschung einer Lernumgebung für den inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe I	da Costa Silva, N. (2023). Vorstellungen zu Zufall und Wahrscheinlichkeit von Schüler*innen mit unterschiedlichen fachbezogenen Lernvoraussetzungen. Entwicklung, Erprobung und Erforschung einer Lernumgebung für den inklusiven Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. https://doi.org/10.13154/294-10373